

Mercredi 28 septembre 2022 (14h30-16h30) : 1^{er} réunion préparatoire au colloque « le collège de demain ».

Organisation du collège de demain

**Quelle organisation pour le collège ? Quels enseignements obligatoires et facultatifs ?
Diversifier : oui mais comment sans trier les élèves ?**

Programme :

Présentation des objectifs du colloque et des mandats actuels du SNES-FSU concernant le collège - comparaisons internationales – vie scolaire-

Intervenant : Eric Nicollet, secrétaire général du SUI-FSU- débats avec les participant.e.s.

Autour de 70 participant.e.s attendu.e.s.

- **Introduction = Gwen Le Paih, SG adjoint S4.**

Objectifs = préparer le colloque du 30 mars sur le collège et se donner du temps avant d'affirmer certaines propositions.

Prendre à bras le corps les revendications sur le collège alors qu'il est fortement remis en cause par le nouveau MEN. Multiplication des expérimentations (évaluation, horaires,...) avec la volonté que chaque collège joue son caractère propre. Accélération de cette volonté ministérielle de réformer «l' homme malade du système » (cf. aux déclarations du ministre dans la presse). Réforme du collège proposée dans un cadre plus large, celui du CNR avec les débats locaux avec des EPLE volontaires, des personnels, des parents, des « experts »,...

Rôle du FIP (fonds d'investissement pédagogique d'innovation) de 500 millions d'euros pour adapter les méthodes d'enseignement au plus près des besoins des élèves. Attention, pour l'instant 200 millions.

Peur des annonces sur la classe de 5^e → la 1/2 journée de découverte des métiers en parallèle avec la réforme des LP.. Le « Plan Math Collège » est la suite de celui du 1^{er} degré avec un principal contrôleur sur place dans le collège désormais pédagogue aux cotés des IPR → une accentuation du management.

Des lignes de forces pour préciser nos mandats. CAA académiques et stages sur le collège avec animation S4 = un bon moyen pour parler des problématiques « collège ».

Attachement au collège pour trouver sa voie dans 1 des 3 voies du lycée en restant attaché à l'unité du 2nd degré.

- **Anne Sophie LEGRAND, secteur collège du S4.**

Collège = le maillon faiblement doté du système éducatif depuis longtemps.

Depuis 2015 → primarisation, globalisation des heures des enseignements artistiques, EIST,...

Réforme de 2016 → EPI et AP pour faire exploser le cadre national (mais mobilisation du SNES) + augmentation de la concurrence entre disciplines avec les 3 heures de marge et les horaires plancher.

Attention, le projet d'école du socle n'est pas mort. Le MEN a toujours la volonté de primariser le collège. En faire un centre de tri avant réforme pré bac et du LP.

SNES → un collège de la réussite de tous et toutes dans le cadre de la scolarité jusqu'à 18 ans.

Les mandats actuels sur l'organisation du collège :

- Effectifs = à taille humaine. Pas plus 600 élèves dans un collège + 2 CPE + des équipes pluriprofessionnelles complètes.

- Tirer profit de l'hétérogénéité des élèves donc baisser les effectifs (20 en EP et 25 dans les autres collèges) + seuils à baisser quand inclusion.

Temps scolaire repensé de la 6^e à la 3^e + 32 heures par semaine au collège.

Mandats sur les professeurs documentalistes.

Mandats sur la formation des enseignant.e.s = pas du formatage entre pairs !

- **RAULY Olivier, secteur CPE du S4.**

Équipe complète avec des personnels qualifiés et en nombre suffisant.

300 postes du MEN = pas réduire la pénurie mais conforter les dispositifs Blanquer comme l'internat d'excellence (manager d'internat même effectué par des enseignant.e.s).

1 poste de CPE pour 250 élèves.

Cette période = augmentation du temps hors de la classe donc augmentation de la charge de travail en vie scolaire et de nouvelles prises en charge (aides scolaires, permanences,). A ceci s'ajoute les conséquences de la pandémie. Augmentation de la charge de travail (réunionite) et perte de sens du métier.

Comment travailler ensemble au collège ?

Renforcer l'animation socio-éducative, la responsabilisation et l'implication des élèves, l'accompagnement scolaire avec un travail personnel mieux encadré.

- **Myriam RANAIVOISON du secteur « collège » du S4 → des comparaisons internationales.**

1 diaporama sur le nuage du SNES.

La moyenne par classe = de 23,5 en 1980 à plus de 26 aujourd'hui (au niveau de la moyenne de l'OCDE).

Horaires d'enseignements artistiques = en retard par rapport aux autres pays de l'UE.

EPS = France relativement bien classée.

Utiliser l'enquête PISA 2018 = enseignement lettres et mathématiques.

3 systèmes scolaires = système « structure unique », système « tronc commun » (1^{er} et 2nd degrés), système à « orientation précoce » avec pré orientation professionnelle.

Débats

- Intervention de Marc Rollin sur le collège unique ou le collège uniformisé.
- Intervention sur les évaluations standardisées = une forme de normalisation des pratiques avec pilotage du chef d'établissement.
- Quelle place accordée à l'ensemble des disciplines sur les 32 heures par semaine ?
- Le niveau des élèves en collège → qu'en va-t-on en discuter ?
- Faut-il réfléchir à une grille horaire dans le cadre de la semaine à 32 heures afin d'accorder une place à toutes les disciplines. 32 heures en 3^e et combien d'heures semaine en 6^e ? Proposer des grilles horaires pour accorder une place à toutes les disciplines, redonner les heures aux enseignements dans la classe. Tous les niveaux à 32 heures ou une montée en puissance de la 6^e à la 3^e ?
- Comment repenser l'organisation du collège pour régler la question de l'autonomie des établissements qui rompt avec la notion d'égalité de traitement des élèves et des territoires. Éviter le à chaque collège son organisation. Asseoir les heures sur les disciplines pour éviter les concurrences entre les disciplines et les collèges. Clairement identifier le temps de classe et le temps scolaire pour éviter le flou entre remédiation, aide-soutien, accompagnement aux devoirs, + clarifier la place de chacun.e.
- Le niveau scolaire des élèves en baisse au collège → le SNES-FSU doit aborder ce problème que les collègues mesurent au quotidien et auquel ils sont très sensibles. Le MEN avance dans sa volonté de réformer le collège en mettant en avant les résultats faibles des élèves lors des évaluations institutionnelles.
- La place des options dans le temps scolaire ? Et la chorale ? Et les ateliers artistiques plus financés ?
- Partir du sens du métier pour redéfinir les horaires.

- **Eric NICOLLET, représentant national du SUI-FSU sur le bilan de la réforme de 2016.**

Une nouvelle réforme sans dresser le bilan de la précédente !

L'autonomie = une idéologie culpabilisante pour les acteurs professionnels responsables des résultats scolaires et les élèves responsables de leur propre échec.

Opposition temps politique et temps pédagogique.

Annualisation = à combattre !

Mettre en place de nouveaux programmes = pas en bloc sur 4 niveaux.

Les parcours éducatifs = un fourre-tout en particulier pour les oraux du DNB.

La différenciation pédagogique = impossible sans heures dédoublées ! Des moyens pour s'adapter à l'hétérogénéité et répondre à l'inclusion des élèves à besoin particulier. Le MEN règle la solution de l'hétérogénéité pas par les moyens mais par l'orientation précoce.

Sortir de la classe des élèves qui n'ont rien à y faire est un discours qui passe chez les collègues avec un quotidien de travail dégradé.

Dissocier la question des moyens et celle de l'innovation pédagogique. On ne peut pas innover sans moyens.

Ne pas faire entrer l'entreprise dans l'école ! → ex de l'enseignement agricole qui a fait entrer dans les lycées agricoles les multinationales de la mal bouffe !

Nous devons défendre ensemble le collège unique.

Débats

- « Devoirs Faits » ne doit pas être dans le service mais les « sous service » en milieu rural sont délicats. Marge et « DF » utilisés pour combler le service et éviter un CSD loin !

- La question des injonctions contradictoires = hétérogénéité des élèves + inclusion et médicalisation + finir les programmes. Comment faire sans moyens ?

- Porter la nécessité d'équipes pluriprofessionnelles pour aborder l'hétérogénéité des élèves et l'inclusion. Intervention PsyEN. Souligner les conséquences de l'intervention des entreprises privées dans le domaine de l'orientation.

- Revenir sur la question des effectifs.

- En terme de savoirs et de vivre ensemble, qu'est-ce qu'on attend d'un élève après 4 années au collège ?

- Comment repenser les programmes et comment faire autrement pour mieux travailler avec les élèves et ensuite repenser l'organisation du collège.

- Temps scolaire = moins de segmentation, des temps plus longs et moins fréquents ?

- De quoi a-t-on besoin pour faire réussir tous les élèves ? Deux enseignant.e.s pendant une heure ?

- **Synthèse de Gwen Le Paih, SG adjoint S4.**

Une première ces échanges ! L'organisation du collège est une thématique sensible.

Travailler autour des horaires disciplinaires, des options, = on tâtonne. Appel à contributions écrites pour préparer le colloque.

L'évaluation = une place centrale. Un moyen pour valoriser toutes les disciplines et le DNB + redonner la main aux enseignant.e.s.

Les 32 heures = l'ouverture des collèges. Le SNES doit affiner ses propositions = temps pour les enseignements + temps pour les enseignements facultatifs + temps pour les dédoublements + temps pour la vie scolaire. Attention au pacte enseignant de MACRON = des missions complémentaires pour gagner plus. Sur la semaine des élèves, on doit identifier les temps d'enseignement. Ne pas externaliser l'aide et la mettre dans le service des collègues. Un travail fédéral autour de la semaine

à 32 heures pour les élèves (travail avec le SNEP) car toutes les disciplines ne seront pas satisfaites. Attention, il faut laisser de la souplesse aussi aux collègues (pas de doxa syndicale).

Notre projet = collège émancipateur pour faire réussir tous les élèves.

Catherine DUDES présente à cette première rencontre pour le secteur « collège » du S3 de Bordeaux.